

Koncepcja pracy Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Gminie Ornontowice

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Statut Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Gminie Ornontowice.

O naszej placówce

Placówka zlokalizowana jest w centrum gminy. Mieści się w dużym budynku wchodzącym w skład kompleksu Zespołu Szkolno - Przedszkolnego. Placówka posiada 11 sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne: 6 w budynku przedszkola i 5 w budynku szkoły podstawowej, salę do prowadzenia zajęć gimnastycznych i umuzykalniających, salę do zajęć gimnastyki korekcyjnej, gabinet logopedyczny, salę do prowadzenia zajęć dodatkowych, aneks kuchenny, łazienki. Wokół przedszkola rozciąga się duży ogród ze sprzętem sportowym dla dzieci oraz nowoczesny plac zabaw. Położenie ogrodu pozwala na odizolowanie bawiących się dzieci od gwaru ulicznego. Sale przedszkolne są przestronne, słoneczne i przystosowane do potrzeb wychowanków. Kuchnia znajdująca się w budynku szkoły podstawowej przygotowuje urozmaicone, smaczne, zdrowe i zbilansowane posiłki dla dzieci. Uwzględnia się indywidualne wymagania dietetyczne wychowanków, zgodnie z zaleceniami lekarza. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:00 do 17:00. Czas pracy placówki został ustalony zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców. Praca wychowawczo - dydaktyczna i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Placówka wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną. Placówka posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci, organizowanych zgodnie z oczekiwaniami rodziców: zajęcia rytmiczno - umuzykalniające, nauka języka angielskiego, zajęcia logopedyczne, gry i zabawy ruchowe z elementami profilaktyki i religia. W przedszkolu funkcjonuje 11 oddziałów. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka - dzięki temu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego przedszkola XXI wieku.

Wizja Przedszkola

Nasze przedszkole:

1. Jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.

2. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności, a atmosfera w nim panująca sprzyja akceptacji każdego dziecka.
4. Realizuje program edukacji przedszkolnej ukierunkowany na dziecko, jego potrzeby; umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
5. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy i zabawy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
7. Prowadzi szeroką współpracę z rodzicami, którzy są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
8. Zatrudnia pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, którzy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

Misja Przedszkola

Nasze Przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Zapewnia wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
3. Uczy wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtuje umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
4. Wyrównuje szanse edukacyjne dzieci.
5. Przygotowuje dzieci do dalszej edukacji i radzenia sobie w życiu społecznym.
6. Zapewnia warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.
7. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
8. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
9. Kulturywuje regionalizm i tradycje naszego regionu.
10. Promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie.
11. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
12. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

Cele ogólne

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowania ich do codziennego życia.
2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla zachowań innych.
3. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym.

5. Dostrzeganie drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Stosowanie metod i form pracy z dziećmi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności.
7. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, aby wyrównywać szanse edukacyjne.

Cele szczegółowe

1. Pełnienie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i kształcącej oraz zapewnianie możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
3. Dbanie o wysoki poziom pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz o atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennym życiu i dalszej edukacji.
5. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
6. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
7. Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
9. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
11. Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
12. Realizacja innowacji pedagogicznych uwzględniających np. edukację czytelniczą, ekologiczną, teatralną.
13. Realizacja programu profilaktycznego - promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
14. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
15. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
16. Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
17. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, instytucjami i organizacjami działającymi na terenie gminy.

Kryteria sukcesu

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.

3. Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
4. Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
5. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
6. Realizacja innowacji pedagogicznych, programu wychowawczego, programu profilaktycznego.
7. Rozszerzenie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
8. Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
9. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
10. Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
11. Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowe, atrakcyjne pomoce dydaktyczne.
12. Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
13. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
14. Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
15. Dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole jest dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych, wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość w dążeniu do celu,
- umiejętność współpracy w grupie,
- tolerancję wobec innych,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- odporność na stres,
- samodzielność,

posiada:

- zdolność do obdarzania uwagą innych i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki,

rozumie, zna:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

Plik dostępny cyfrowo - koncepcja pracy p

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- przestrzega wymienionych zasad,

nie obawia się:

- występować publicznie, reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

Metody, formy i zasady pracy stosowane w przedszkolu

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom osiągnięcie sukcesów rozwojowych w sposób atrakcyjny, twórczy i aktywny. Treści programowe realizowane są z wykorzystaniem metod: słownych, oglądowych, czynnych i aktywizujących.

Metody aktywizujące:

- Metoda E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Aktywne Słuchanie Muzyki wg Batti Strauss,
- Techniki Celestyna Freineta,
- Pedagogika zabawy KLANZA,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- gimnastyka twórcza R. Labana,
- kinezylogia edukacyjna P. Dennisona,
- bajkoterapia,
- burza mózgów,
- drama,
- opowieść ruchowa,
- relaksacja,
- zabawy paluszkowe.

Nauczyciele realizować będą w oddziałach: Program Wychowawczy, innowację pedagogiczną, projekty i programy edukacyjne:

L.p.	Temat innowacji pedagogicznej	Grupa/y	Nauczyciel prowadzący
1	“Zwierzęta zagrożone wyginięciem w Polsce i na świecie”.	Rybki, Sówki	Monika Gajda Anna Roj
2	“Hello, English” - innowacja pedagogiczna z języka angielskiego	Nutki	Agnieszka Waszkielewicz
3	“Przyjaciele królowej ciszy – zabawy wyciszające dla przedszkolaków z wykorzystaniem muzyki, ruchu, ciała i przestrzeni”	Truskawki Nutki	Agnieszka Waszkielewicz Sylwia Kania
4	„Odkrywamy świat z Kicią Kocią”	Smerfy, Tygryski	Marzena Rożek Joanna Nieradzik

L.p.	Temat innowacji pedagogicznej	Grupa/y	Nauczyciel prowadzący
5	"Kim będę w przyszłości?"	Malinki, Jagódki, Truskawki	Malwina Swiaczny Małgorzata Bruders- Marks Sylwia Kania
6	"Walizka pełna emocji"	Truskawki	Paulina Polus - Drewniak Sylwia Kania

L.p.	Temat projektu edukacyjnego	Grupa/y	Nauczyciel prowadzący
1	"Całą Polska czyta dzieciom"	Malinki, Jagódki, Truskawki	Malwina Swiaczny Małgorzata Bruders- Marks Sylwia Kania
2	"Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka"	Nutki	Agnieszka Waszkielewicz

L.p.	Temat programu edukacyjnego	Grupa/y	Nauczyciel prowadzący
1	Klub Zdrowego Przedszkolaka	Jagódki, Malinki	Małgorzata Bruders-Marks Malwina Swiaczny

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całym oddziałem,
- zabawa.

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- zasada indywidualizacji,
- zasada integracji,
- zasada wolności i swobody działania,
- zaspakajania potrzeb dziecka,
- zasada aktywności,
- organizowania życia społecznego.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- ustna pochwała nauczyciela (indywidualna lub przed całym oddziałem),
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- nagroda rzeczowa (naklejki, emblematy, dyplomy, itp.),
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne - rozmowa z dzieckiem na temat niewłaściwego zachowania,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji lub uprawnień do wybranych zabaw,

- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju, informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej, półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy, bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji, przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- segregatorów z pracami dzieci,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji pracy nauczyciela,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych, odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu (informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli),
- rodzice dowiadują się o postępach edukacyjnych swoich dzieci na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka objętego rocznym przygotowaniem przedszkolnym rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Współpraca organizowana w przedszkolu

Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami polega na przekazywaniu im rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń, informowaniu rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej i innej, szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców, tworzeniu pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Formy współpracy z rodzicami to zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców, zebrania grupowe, konsultacje indywidualne, prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac), organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców, organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców, organizacja uroczystości, konkursów, akcji charytatywnych, włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych oddziałów.

W działania przedszkola rodzice angażują się między innymi w:

- Pasowanie na starszaka,
- Urodziny Kubusia Puchatka,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Spotkanie z Mikołajem,
- Spotkanie Wigilijne,
- Bal przebierańców,
- Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- Uroczystość z okazji Dnia Rodziny,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego,
- Konkursy, kiermasze oraz inne imprezy przedszkolne (Andrzejki, Walentynki, Wielkanocny Zajęczek, Powitanie Wiosny, Baśniowa noc).

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Przedszkole włącza się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz uczestniczy w imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza opiera się na współpracy z:

- Urzędem Gminy w Ornontowicach,
- Katolickim Przedszkolem Niepublicznym Sióstr Służebniczek NMP im. Aniołów Stróżów,
- Szkołą Podstawową im. Karola Miarki,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Urzędem Pocztowym,
- Gminnym Ośrodkiem Zdrowia,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Gminną Biblioteką Publiczną,
- ARTerią Centrum Kultury i Promocji,
- Policją,
- Ochotniczą Strażą Pożarną,
- Kołem Gospodyń Wiejskich,
- Amatorskim Teatrem „Naumiony”.

Współpraca z absolwentami przedszkola i studentami:

Plik dostępny cyfrowo - koncepcja pracy p

- Odbywanie w placówce praktyk studenckich i opieka nauczycieli przedszkola nad wolontariuszami.
- Zapraszanie do czytania bajek uczniów szkoły podstawowej.
- Zapraszanie absolwentów utalentowanych np. muzycznie czy plastycznie do zaprezentowania swoich umiejętności.

Współpraca zespołu pedagogicznego:

- Tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów.
- Tworzenie rocznych planów pracy.
- Udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.
- Monitorowanie procesów zachodzących w przedszkolu.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
- Przygotowywanie wspólnych uroczystości.

Promocja placówki

Cele:

Pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci, nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami, upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.

Działania promocyjne obejmują:

Prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców, dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym, popularyzowanie wychowania przedszkolnego, prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej, organizacja uroczystości, upowszechnianie informacji o przedszkolu, notatki w prasie, dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

Kierunki działania w roku szkolnym 2023/2024:

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Dalsza praca nad koncepcją:

Koncepcja przedszkola będzie analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb. Nauczyciele i rodzice mogą wyrażać opinie i formułować wnioski dotyczące zmian w koncepcji. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować. Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego. Rodzice każdego roku zapoznawani są z Koncepcją na zebraniach grupowych. Dodatkowo mogą zapoznać się z nią na stronie Internetowej oraz na tablicy ogłoszeń lub w innym dostępnym miejscu w przedszkolu.